

Raport autoewaluacyjny_poziom KZZJK

Nazwa jednostki organizacyjnej

Katedra Lingwistyki Stosowanej

	Kierunek: Lingwistyka w biznesie	Specjalność: —	rok akad. / semestr: 2019/2020; semestr zimowy
Lp.	Modul/przedmiot:	Przedmioty tworzące modul:	Prowadzący zajęcia:
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego I		Dr K. Szeremeta, mgr K. Kokot-Góra, mgr D. Malinowska
2.	Praktyczna nauka drugiego języka obcego I	PNJN – gramatyka; konwersacje z leksyką; pisanie PNJR	Dr M. Makowska, dr R. Trejnowska-Supranowicz, dr A. Jachimowicz mgr J. Dokurno
3.	Etyka w biznesie		Dr M. Jawor
4.	Mikroekonomia		Dr K. Kotliński, dr W. Wierzbicka
5.	Wiedza o krajach drugiego obszaru językowego	Wiedza o krajach drugiego obszaru językowego (j. niem.) Wiedza o krajach drugiego obszaru językowego (j. ros.)	Dr R. Supranowicz Dr Barbara Kozak
6.	Wiedza o krajach anglojęzycznych		Dr Bogdanowicz
7.	Podstawy lingwistyki stosowanej		Dr hab. A. Dargiewicz, prof. UWM
8.	Kultura języka polskiego		Dr M. Czerepowicka
9.	Drugi język obcy z elementami biznesu I	Drugi język obcy z elementami biznesu I (j. niem.) Drugi język obcy z elementami biznesu I (j. ros.)	Dr M. Makowska, dr R. Trejnowska-Supranowicz, dr A. Jachimowicz dr B. Jeglińska
10.	Język angielski w ekonomii		mgr D. Malinowska
11.	Wprowadzenie do rachunkowości		Dr R. Burchart
12.	Wybrane aspekty prowadzenia biznesu		Dr P. Szamrowski

13.	Drugi język specjalistyczny – korespondencja biznesowa	Drugi język specjalistyczny – korespondencja biznesowa (j. niem.) Drugi język specjalistyczny – korespondencja biznesowa (j. ros.)	Mgr M. Derecka Dr B. Jeglińska
14.	Angielski język specjalistyczny - turystyka		Mgr I. Hetman-Pawlaczyk
15.	Angielski język specjalistyczny - logistyka		mgr K. Kokot-Góra
16.	Współczesne problemy krajów anglojęzycznych II		Mgr T. Hill
17.	Współczesne problemy krajów drugiego obszaru językowego II	Współczesne problemy krajów drugiego obszaru językowego (jęz. niem.) Współczesne problemy krajów drugiego obszaru językowego (jęz. ros.)	Dr R. Supranowicz Dr B. Kozak
18.	Drugi język obcy z elementami biznesu III	Drugi język obcy z elementami biznesu – j. niem. Drugi język obcy z elementami biznesu – j. ros.	Dr M. Makowska, dr R. Trejnowska-Supranowicz, dr M. Gierzyńska, dr J. Targońska Mgr J. Olechno-Wasiluk
19.	Język angielski w międzynarodowych stosunkach gospodarczych		Mgr T. Hill, mgr I. Hetman-Pawlaczyk, mgr K. Kokot-Góra
20.	Drugi język specjalistyczny – media i komunikacja	Drugi język specjalistyczny – media i komunikacja (j. niem.) Drugi język specjalistyczny – media i komunikacja (j. ros.)	Mgr M. Derecka Dr J. Nawacka
21.	Sztuka wystąpień publicznych w j. ang.		Dr Cz. Kiński, dr J. Łagun
22.	Konkurencyjność i innowacyjność przedsiębiorstw		Dr A. Strychalska-Rudzewicz
23.	Komunikacja interkulturowa		Dr. B. Kozak
24.	Angielski język specjalistyczny – finanse i bankowość		Dr K. Skrzypczak
25.	Metodologia badań w lingwistyce stosowanej		Dr. hab. M. Jaworska
26.	Budowanie wizerunku		Dr R. Szulc

27.	Warsztaty biznesowe II		Dr S. Stachowska
28.	Technologie informacyjne		Mgr M. Szczepaniak
Podsumowanie:			
Ocena:		Uwagi, propozycje rozwiązań:	
W 100 % ankiet prowadzący wskazują, że efekty przedmiotowe zostały zdefiniowane prawidłowo.		<p>Metodologia badań w lingwistyce stosowanej: Wskazano na konieczność modyfikacji w przyszłości efektów uczenia się, co jest związane z wprowadzeniem tego przedmiotu do programu studiów II stopnia.</p> <p>Praktyczna nauka drugiego j. obcego (gramatyka j. niemieckiego): w ramach dobrych praktyk wskazano, że efekty przedmiotowe w obrębie tego przedmiotu zostały przygotowane w taki sposób, aby uwzględnić zagadnienia gramatyczne w kolejności zgodnej z tą, jaka obowiązuje w podręczniku, wykorzystywanym na zajęciach z leksyki, co stanowi naturalne wsparcie zajęć z konwersacji.</p>	
Większość ankietowanych zaznaczyło, że zakładana liczba godzin pozwala na osiągnięcie efektów.		<p>Język specjalistyczny – turystyka (j.ang): osiągnięcie celów jest możliwe, ale zwiększenie ilości godzin pozwoli na wprowadzenie większej ilości ćwiczeń praktycznych.</p> <p>Drugi język obcy z elementami biznesu (j. niem.) III rok: wykładowca wskazuje, że korzystniejszym dla studentów byłby inny podział zajęć: gdyby każda grupa realizowała 4 godz. zajęć receptywno-dyskursywnych w tygodniu.</p> <p>Język angielski w międzynarodowych stosunkach gospodarczych: sugestia wydłużenia kursu na 2 semestry oraz zamiany podwójnych zajęć na pojedyncze.</p> <p>Praktyczna nauka j. angielskiego I: wskazuje się, że w najslabszej grupie osiągnięcie efektów w zakładanej ilości godzin może być trudne do zrealizowania.</p> <p>Słuchanie (komponent PNDJO, DJOz EB – j. niem., rok II i III): wskazuje się, że kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego wymaga większej ilości godzin.</p>	
100 % ankietowanych wskazuje, że umieszczenie przedmiotu w programie jest właściwe.			
W 100 % ankiet określono, że punkty ECTS zostały prawidłowo oszacowane.			

<p>Prawie wszyscy ankietowani zaznaczyli, że formy prowadzenia zajęć zostały właściwie dobrane do założonych efektów.</p>	<p>Metodologia badań w lingwistyce stosowanej: obecnie przedmiot jest realizowany wyłącznie w formie ćwiczeń, można rozważyć w przyszłości realizację połowy zajęć w formie wykładu.</p>
<p>W zdecydowanej większości ankiet wskazano, że tak treści programowe, jak i formy prowadzenia zajęć są dobrane do kryteriów weryfikacji efektów.</p>	<p>Współczesne problemy krajów anglojęzycznych: Przyswajanie treści programowych za pośrednictwem Internetu utrudniały ciągle problemy z serwisem uniwersyteckim.</p> <p>Komunikacja międzykulturowa: Warto przenieść ciężar z teoretycznej wiedzy na temat komunikacji interkulturowej na bardziej praktyczne pokazanie jej znaczenia we współczesnym świecie (nie zaniedbując naukowego aspektu).</p> <p>Wiedza o krajach drugiego obszaru językowego (j. niem.): przy tak dużej liczbie studentów dobrą praktyką są wszelkie dodatkowe formy interakcyjne, które aktywizują osoby mniej aktywne.</p>
<p>W kwestii efektów kształcenia, które przysparzają studentom szczególnych problemów ankietowani zamieścili wiele uwag.</p>	<p>Drugi język obcy z elementami biznesu (j. niem.): problemów przysparza przyswojenie słownictwa biznesowego, jako dobrą praktykę w tej kwestii wskazuje się zwiększenie ilości ćwiczeń w obszarze leksyki ogólnego języka niemieckiego. W przypadku studentów, którzy zaczęli się uczyć j. niem. na studiach pojawiają się trudności z opanowaniem materiału na poziomie A2 w planowanym tempie</p> <p>Praktyczna nauka drugiego języka obcego (j. ros.): problemy z akcentuacją, deklinacją, czasem koniugacją, prawidłowa pisownia.</p> <p>Sztuka wystąpień publicznych w języku angielskim: problem dla słabszych studentów stanowi konstrukcja płynnej wypowiedzi publicznej w j. ang.</p> <p>Drugi język obcy z elementami biznesu (j. ros.): spontaniczna dyskusja z zachowaniem poprawności gramatycznej i leksykalnej; umiejętność merytorycznej argumentacji oraz prezentowania własnych pomysłów i poglądów; ekscerpcja i synteza informacji.</p> <p>Konkurencyjność i innowacyjność przedsiębiorstw: efekty z zakresu analizy makrootoczenia przedsiębiorstw.</p> <p>Mikroekonomia: efekt U1 – analizuje przyczyny, przebieg i skutki procesów oraz zdarzeń ekonomicznych na szczeblu mikroekonomicznym.</p> <p>Metodologia badań w lingwistyce stosowanej: W3 – student zna i rozumie zasady analizy, raportowania i prezentacji wyników badań; studenci generalnie mają duże problemy z analizą tekstów naukowych.</p> <p>Drugi język specjalistyczny - korespondencja biznesowa (j. niem.): w pisaniu najczęściej przeszkadzają problemy natury gramatycznej oraz ograniczone słownictwo.</p> <p>Drugi język specjalistyczny - korespondencja biznesowa (j. ros.): w związku z tym, że większość studentów dopiero trzeci semestr uczy się języka rosyjskiego i ich umiejętności</p>

	<p>językowe w zakresie języka ogólnego kształtują się na poziomie A2, język urzędowy jest materia, sprawiającą problemy większości studentów.</p> <p>Wiedza o krajach drugiego obszaru językowego (j. ros.): studenci mają problemy z analizą procesów i powiązaniem różnych treści omawianych na zajęciach. Zauważalne są również braki w wiedzy ogólnej z poprzednich etapów kształcenia.</p> <p>Współczesne problemy krajów drugiego obszaru językowego (j. ros.): W2 – opisuje, analizuje i rozumie procesy społeczne, polityczne i gospodarcze zachodzące w rosyjskim obszarze językowym – mimo podejmowanych prób studenci mają problem z integrowaniem wiedzy z różnych obszarów.</p> <p>Kultura języka polskiego: problemów przysparzają efekty, wymagające pracy samodzielnej.</p> <p>Drugi język obcy z elementami biznesu (j. niem.): rok III: dużą część materiału omawianego na zajęciach stanowiła składnia zdań podrzędnie złożonych i osiągnięcie efektów w tym zakresie generowało duże problemy. Dało się też zauważyć, że studenci mają małe doświadczenie z zakresie pracy z tekstem. Dla wielu studentów problemem nadal jest samodzielne budowanie zdań z zachowaniem poprawności gramatycznej i leksykalnej.</p> <p>Rok II: jednym z elementów sprawdzanych podczas testów jest umiejętność budowania/tłumaczenia prostych zdań, w których należy użyć określonych/testowanych struktur gramatycznych. Ten rodzaj zadania zwykle powoduje trudności, więc należy go wzmocnić podczas pracy na zajęciach w kolejnym semestrze. Problemy generowała także deklinacja przymiotnika.</p> <p>Komunikacja międzykulturowa: Pojawiają się problemy wynikające z ogólnej małej wiedzy o świecie współczesnym i procesach w nich zachodzących.</p> <p>Praktyczna nauka języka angielskiego I: efekty związane z komunikacją w języku angielskim</p>
<p>W opinii większości ankietowanych zaplanowana praca własna studentów przyniosła oczekiwane efekty.</p>	<p>Sztuka wystąpień publicznych w języku angielskim: ze względu na zróżnicowany poziom językowy studentów, wykładowca nie jest w stanie jednoznacznie odpowiedzieć na to pytanie.</p>

Łącznie złożono 47 ankiet, nie wpłynęły ankiety od 2 wykładowców.

Kierunkowy zespół po analizie złożonych ankiet rekomenduje wprowadzenie następujących zmian:

Metodologia badań w lingwistyce stosowanej: w związku z wprowadzeniem tego przedmiotu również na studiach II stopnia konieczna jest pilna modyfikacja efektów uczenia się na studiach I stopnia. Ponadto po modyfikacji siatek studiów na I stopniu przedmiot będzie realizowany w formie 15 ów. +15 wykl.

Komunikacja międzykulturowa: po modyfikacji siatek studiów na I stopniu przedmiot będzie realizowany w formie 15 ćw. +15 wykł. (do tej pory był realizowany wyłącznie w postaci ćwiczeń).

W związku z pojawieniem się niektórych przedmiotów na planowanych studiach II stopnia przy najbliższej nowelizacji siatek istnieje potrzeba przeglądu i modyfikacji efektów uczenia się.

Dr Beata Jeglińska

Przewodnicząca KZZJK