

ROK RELACJI W EDUKACJI 2025

Komunikacja – dobrostan – relacja

Konferencja edukacyjna

dla nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych

Wydział Humanistyczny UWM, 29.03.2025

Aula Dietrichów

8.30-9.00 Rejestracja

9.00 Otwarcie konferencji: Monika Cichmińska, Dorota Marczak, Marzena Radzka-Wiśniewska

9.10-10.00 Beata Krzywonos-Rynkiewicz: Pokolenie płatków śniegu

	Ścieżka 1 Relacja i komunikacja – w klasie i poza klasą Aula Dietrichów	Ścieżka 2 Relacja i inspiracje w nauczaniu dzieci Sala 15/16
10.15-11.00	Marta Sarnowska, Bartłomiej Purta: Gdy relacje wspierają uczenie się	Aleksandra Klonowska: Ja i ten drugi, ten drugi i ja - jak „poukładać” współpracę z nauczycielem współorganizującym?
11.00-11.45	Dorota Marczak: "Pokojuowe" zamieszanie czy komunikacyjne wyzwanie? - cztery pokolenia w pokoju nauczycielskim	Anna Nowotka: Superpower Teacher! Odkrywanie Supermocy Nauczyciela! Jak inspiracja i pasja kształtują przyszłość uczniów.
11.45-12.30	Maciej Madeksza: Zniekształcenia w komunikacji: co naprawdę słyszymy?	Jolanta Maciejewska: Czy ocenianie może być relacyjne?

12.30-12.45 przerwa

	Ścieżka 3 Nauczyciel czy się całe życie Aula Dietrichów	Ścieżka 4 Moja klasa, mój angielski Sala 15/16	Ścieżka 5 Dobrostan nauczyciela Sala 21
12.45-13.30	Irmína Sztymelska: W głowę się puknij!... czyli lekcje, których nie uczą na studiach (nawet tych najlepszych)	Adrianna Piszczek: Rozwijanie krytycznego myślenia poprzez nauczanie języka angielskiego	Lidia Willan: 12.45-13.45 Zrób jeden krok w stronę swojego dobrostanu
13.30-14.00	Agata Przyborowska: Biegiem do książek! O tym, jak aktywność fizyczna wzmacnia nasz potencjał poznawczy i pomaga regulować emocje	Mateusz Bogdanowicz: Klasa: Moje najlepsze miejsce na ziemi... Jak i dlaczego	Warsztaty – oddzielne zapisy

14.00-14.15 przerwa

Aula Dietrichów

14.15-14.45	Marzena Radzka-Wiśniewska: Czy to jest relacja w Edukacji? Wsparcie w UWM
14.45-15.45	Marta Rosińska: Uniwersalne projektowanie dydaktyczne jako stan umysłu, który pozwala tworzyć edukację włączającą
15.45-16.30	Czesław Kiński, Jacek Łagun: KomuRelacja? - o wielopoziomowym budowaniu relacji oraz dobrostanu uczniów poprzez rozwijanie ich kompetencji komunikacyjnych
16.30	Zakończenie konferencji

Rejestracja: <https://forms.gle/HqhTZNbJA6r6CJh9>

Rejestracja na warsztaty: <https://forms.gle/aCUxUXHMuQt1NU3r8>

Abstrakty wybranych wystąpień:

Beata Krzywonos-Rynkiewicz: UWM w Olsztynie

Pokolenie płatków śniegu

Podczas wykładu przedstawione zostaną najnowsze badania psychologiczne wyjaśniające mechanizmy wpływu mediów cyfrowych na rozwój mózgu dzieci i młodzieży. Na zakończenie przedstawiona zostanie propozycja oddziaływań wychowawczych przeciwdziałających negatywnym skutkom korzystania z mediów cyfrowych.

Marta Rosińska: Uniwersytet Łódzki

Uniwersalne projektowanie dydaktyczne jako stan umysłu, który pozwala tworzyć edukację włączającą

Każdy z nas jest inny – mamy swoje mocne strony, potrzeby i bardzo często zupełnie co innego stanowi dla nas wyzwanie i wydaje się barierą nie do pokonania. Jak zaplanować proces dydaktyczny, aby stworzyć przestrzeń pozbawioną barier, w której każdy może się rozwijać i czuć się częścią wspólnoty? Odpowiedzią może być Uniwersalne Projektowanie Dydaktyczne (UDL-Universal Design for Learning) – podejście, które stawia na

- promowanie różnorodności w sposobie przedstawiania treści, wyrażania wiedzy i angażowania uczących się,
- budowanie wspierających relacji w grupie
- wspierania nauczycieli/ nauczycielek w pracy w różnorodnej grupie

Sesja będzie miała charakter interaktywnego wykładu – uczestnicy poznają założenia UDL, mocne strony tego podejścia oraz konkretne narzędzia i rozwiązania, które można wdrożyć w codziennej pracy. Razem poszukamy odpowiedzi na pytanie: jak uczyć w sposób dostępny, angażujący i budujący pozytywne relacje w klasie A.D. 2025+?

Marzena Radzka-Wiśniewska: Uniwersyteckie Centrum Wsparcia, UWM w Olsztynie

Czy to jest relacja w Edukacji? Wsparcie w UWM

Celem wykładu będzie zaprezentowanie sposobu wsparcia świadczonego pracownikom i studentom oraz inicjatyw wspierających budowanie Relacji w UWM.

Marta Sarnowska: Uniwersyteckie XII Liceum Ogólnokształcące im. Marii i Georga Dietrichów, Państwowe Liceum Plastyczne im. Erica Mendelsohna w Olsztynie

Bartłomiej Purta: Uniwersyteckie XII Liceum Ogólnokształcące im. Marii i Georga Dietrichów, Państwowe Liceum Plastyczne im. Erica Mendelsohna w Olsztynie

Gdy relacje wspierają uczenie się

Skuteczność uczenia (się) zależy od wielu czynników. Jednym z nich są relacje. Wiedząc to, nieustannie poszukujemy strategii i rozwiązań, które wzmacniają nie tylko zaangażowanie uczniów w swój rozwój, ale i

uczą współpracy. Ułatwiają im rozumienie nowych treści oraz zapamiętywanie tego, co będzie potrzebne w trakcie kolejnych zajęć, ale i kształtują w nich odpowiednie postawy i kompetencje do życia w społeczeństwie. W naszej pracy łączymy rutyny myślenia krytycznego z założeniami "Myślącej klasy", stosujemy strategie głębokiego uczenia oraz metodę krytycznego czytania tekstów. Takie techniki pozwalają na kształtowanie się dobrych relacji, a te znowu wzmacniają proces poznawczy naszych uczniów.

Dorota Marczak: NODN Progresfera

"Pokoju" zamieszanie czy komunikacyjne wyzwanie? - cztery pokolenia w pokoju nauczycielskim

W ciekawych czasach żyjemy, chciałoby się rzec - w szkołach (i nie tylko) spotykają się przedstawiciele czterech pokoleń. Jak daleko jest od tych najstarszych stażem do tych, którzy dopiero wchodzi do zawodu? Czy jest tak, jak w obiegowej opinii, że "Zetkom" nie chce się pracować i "rzucają papierami", gdy sytuacja staje się trudna, a "Boomersi" patrzą na to z góry? Co nas łączy, a co dzieli? I czy - komunikacyjnie - dajemy radę? Wreszcie - czy to na pewno temat do roztrząsania? Wiele pytań wymaga odpowiedzi. Zapraszam na spotkanie z 4 pokoleniami w pokoju nauczycielskim. Zobaczmy to, co ważne - ludzi.

Maciej Madeksza: Uniwersyteckie XII Liceum Ogólnokształcące im. Marii i Georga Dietrichów, UWM w Olsztynie

Zniekształcenia w komunikacji: co naprawdę słyszymy?

Codziennie odbieramy i wysyłamy tysiące komunikatów. Nietrudno przy tym o zniekształcenia. Jak możemy odbierać komunikaty werbalne? Co ma na to wpływ? Jaki jest mój indywidualny styl odbioru komunikatów? Praktycznie, na przykładach i na podstawie badań. Będzie ciekawie!

Aleksandra Klonowska: Blue Studio / Zespół Szkolno-Przedszkolny w Klebarku Wielkim

Ja i ten drugi, ten drugi i ja - jak „poukładać” współpracę z nauczycielem współorganizującym?

W znaczącej większości grup przedszkolnych, klas w szkołach podstawowych oraz w coraz większej liczbie klas w szkołach średnich pojawia się on/ona - nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne. Jaka jest rola takiego nauczyciela? Rozporządzenie bardzo ogólnie określa jego funkcję i nie brakuje różnic w interpretacji jego treści. W czasie mojej sesji przedstawię punkt widzenia dwóch stron - nauczyciela „przedmiotowca” oraz nauczyciela współorganizującego.

Anna Nowotka: English Club

Superpower Teacher! Odkrywanie Supermocy Nauczyciela! Jak inspiracja i pasja kształtują przyszłość uczniów.

"Superpower Teacher! Odkrywanie Supermocy Nauczyciela!" to warsztaty, które pozwalają nauczycielom odkryć i rozwijać swoje unikalne talenty, pasje oraz inspirujące podejście do nauczania. Uczestnicy dowiedzą się, jak wykorzystać swoją autentyczność i pasję do kształtowania przyszłości uczniów, motywując ich do odkrywania własnych możliwości. Warsztaty oferują praktyczne narzędzia i strategie, które pozwolą wzbudzać w uczniach entuzjazm do nauki, rozwijać ich kreatywność i poczucie własnej wartości, a także inspirować do działania.

Jolanta Maciejewska: Zespół Szkolno-Przedszkolny w Klebarku Wielkim

Czy ocenianie może być relacyjne?

Edukacja to relacja. Dlaczego tylu uczniów nie chce się uczyć i nie lubi szkoły? I Zwykle kojarzą szkołę z krytyką i wytykaniem błędów. Jest to opinia drugiej osoby, która staje się lustrem ocenianego, w którym on nie zawsze chce i umie się przeglądać. Jest bardzo trudnym procesem, który po pierwsze ma nie szkodzić. Na wykładzie opowiem o wzlotach i upadkach zmiany modelu oceniania w mojej szkole.

Irmína Sztymelska: Szkoła Podstawowa im. 11 Listopada w Rusi

W głowę się puknij!... czyli lekcje, których nie ucą na studiach (nawet tych najlepszych)

Gdy zaczynałam pracę, miałam głowę pełną pomysłów i wyobrażeń. Szybko jednak życie szkolne pokazało mi, że nie wszystko działa tak, jak w podręcznikach metodycznych. Popęłiłam błędy – czasem śmieszne, czasem spektakularnie głupie – ale każde z nich czegoś mnie nauczyło. W tym wystąpieniu podzielę się

historiami, które rozbawią, ale i skłonią do refleksji. Jeśli dopiero zaczynasz nauczycielską drogę (albo chcesz spojrzeć na nią z dystansem), zapraszam – będzie śmiesznie, szczerze i (mam nadzieję) inspirująco!

Agata Przyborowska: UWM w Olsztynie

Biegiem do książek! O tym, jak aktywność fizyczna wzmacnia nasz potencjał poznawczy i pomaga regulować emocje

Wystąpienie będzie koncentrować się na zależnościach między aktywnością fizyczną, sprawnością poznawczą oraz regulacją emocji. Celem prezentacji jest przedstawienie mechanizmów biologicznych i psychologicznych, za pomocą których regularna aktywność fizyczna wspiera zdrowie mózgu, poprawia funkcje poznawcze oraz wpływa na efektywność regulacji emocji, zarówno u dzieci, jak i dorosłych. Zaprezentowane zostaną także zalecenia dotyczące optymalnych form i intensywności ćwiczeń, które mogą przyczynić się do poprawy zdrowia psychicznego i lepszego funkcjonowania w wymiarze biopsychospołecznym.

Adrianna Piszczek: UWM w Olsztynie

Rozwijanie krytycznego myślenia poprzez nauczanie języka angielskiego

Przedstawienie i omówienie technik rozwijania umiejętności krytycznego myślenia u uczniów poprzez nauczanie języka angielskiego. W celu praktycznego zobrazowania omawianych technik zostanie omówione w jaki sposób edukacja w Wielkiej Brytanii prelegentki wpłynęła na jej podejście do nauczania języka. Zostaną również zaproponowane działania, które zachęcają do analizy, debaty i otwartej dyskusji w klasie.

Mateusz Bogdanowicz: UWM w Olsztynie

Klasa: Moje najlepsze miejsce na ziemi... Jak i dlaczego

Szalone mamy czasy. Większość uczniów nie lubi szkoły; co gorsza, nie lubi jej też mnóstwo nauczycieli. Przebywanie w klasie dla wielu to wręcz tortura; można odnieść wrażenie że współczesna szkoła to walka niechętnych sobie wzajemnie przeciwników. Ani licznie nauczyciele ani sporo uczniów nie widzi sensu ani potrzeby chodzenia siedzenia w klasie. A przecież klasa to najlepsze miejsce na świecie, tak dla uczniów jak i nauczycieli i jest po temu pięć zasadniczych powodów. Chodzi o: jakościowe, dobre i pełne spędzanie czasu; rozwój intelektualno-osobisty; rozwój psychiczno-intelektualny; tworzenie i wzmacnianie przeróżnych więzi międzyludzkich oraz... bycie szczęśliwym i zdawanie sobie z tego sprawy – tam i wtedy – w klasie. O tym jak to działa lub może zadziałać jest ta prezentacja.

Lidia Willan: UWM w Olsztynie

Zrób jeden krok w stronę swojego dobrostanu

Analiza trzech systemów regulacji emocji wg. Paula Gilberta - zagrożenia, popędu i kojenia i szukanie sposobów na poszerzanie swojego dobrostanu korzystając z koncepcji samowspółczucia.

(Warsztaty – zapisy tu: <https://forms.gle/kF2TQ7dDpGWtyfBTA>)