



**Zarząd Główny Polskiego Towarzystwa Neofilologicznego
oraz Katedra Lingwistyki Stosowanej Instytutu Językoznawstwa
Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
serdecznie zapraszają do udziału w konferencji naukowo-dydaktycznej
**„Nauczanie i uczenie się języków obcych a otoczenie:
naukowe, kulturowe, społeczno-gospodarcze”****

Konferencja odbędzie się w dniach 16–18 września 2024 roku na Wydziale Humanistycznym Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. Tematem wiodącym obrad będzie problematyka związków badań nad nauczaniem i uczeniem się języków obcych z szeroko rozumianym otoczeniem, obejmującym konteksty naukowe, kulturowe i społeczno-gospodarcze.

Współczesny świat charakteryzuje się ciągłymi przeobrażeniami społecznymi, gospodarczymi i technologicznymi. Implikują one zmiany w myśleniu o edukacji językowej, jej filozofii, teorii i praktyce oraz obligują do uwzględniania w nim głównych trendów globalnych i specyficznych cech lokalnego kontekstu. Rozwój glottodydaktyki, jako stosunkowo młodej gałęzi nauki, przejawiający się na różnych jej poziomach: czystej teorii, nauki stosowanej oraz dydaktyki praktycznej, wymaga dialogu między dyskursami naukowymi i nienaukowymi. Niezbędna jest dyskusja na temat inter- i transdyscyplinarnych zależności w badaniach nad procesami uczenia się i nauczania języków obcych. Aby konstruować metodologicznie uzasadnione i holistyczne koncepcje dotyczące procesu nauczania i uczenia się języków, konieczne jest korzystanie z wyników badań oraz uwzględnianie perspektyw różnych dziedzin. Bez tego trudno opracowywać empirycznie uzasadnione podejścia, które uwzględniają pełne spektrum czynników wpływających na procesy edukacyjne. Istnieje szereg możliwych strategii realizacji badań interdyscyplinarnych, począwszy od rozwijania wspólnych koncepcji, poprzez addytywne współistnienie różnych ujęć badawczych, aż po transformację teoretycznych i metodologicznych elementów różnych dziedzin naukowych. Kluczowym elementem tego procesu jest refleksja metanaukowa.

Nauka, kultura, społeczeństwo i gospodarka nieustannie ewoluują, oddziałując na siebie wzajemnie. Stanowią istotne konteksty dla procesu kształcenia językowego, wzajemnie przenikając się. Jednocześnie tworzą one bogate, złożone otoczenie, które wpływa na specyfikę oraz kierunek rozwoju badań glottodydaktycznych. W globalizującym się świecie, charakteryzującym się coraz większym zróżnicowaniem etnicznym i kulturowym, a także rosnącą rolą nowoczesnych technologii, ważne staje się zatem uwzględnianie i zrozumienie wpływów społeczno-gospodarczych na rozwój nauki. W ostatnich latach obserwuje się wzrost zainteresowania problematyką nauczania języków obcych w kontekście dostosowania kształcenia językowego do różnorodnych odbiorców w otoczeniu społecznym, różnych obszarów życia gospodarczego, naukowego i społecznego. Ta interakcja między nauką, kulturą a społeczeństwem nie tylko stanowi interesujące pole badań i refleksji, może też stać

się impulsem do wielowątkowej dyskusji, umożliwiającą uwzględnienie zróżnicowanych zainteresowań badawczych.

Zapraszamy Państwa do udziału w konferencji, w tym do wygłoszenia referatów (czas wystąpienia 20 min. + 10 min. dyskusja) oraz przeprowadzenia warsztatów (45 min.) w następujących sekcjach tematycznych:

- inter- i transdyscyplinarne powiązania glottodydaktyki; rola i potrzeba interdyscyplinarności – potencjał i ograniczenia; dialog między różnymi dyscyplinami, wymiana myśli między różnymi subdyscyplinami dyscyplin nadrzędnych, takich jak językoznawstwo, pedagogika, psychologia czy socjologia; typowe i nietypowe tematy interdyscyplinarności, takie jak edukacja, migracja, polityka, kultura, literatura; interdyscyplinarność warsztatu badań nad uczeniem się i nauczaniem języków obcych; teoretyczne i empiryczne możliwości rozszerzenia obecnie praktykowanej interdyscyplinarności;
- szeroko rozumiana kultura w glottodydaktyce; rozwijanie świadomości i wrażliwości kulturowej w ramach edukacji językowej; interkulturowość w kontekście glottodydaktycznym; komponent kulturowy w nauczaniu poszczególnych podsystemów języka (gramatyki, słownictwa, fonetyki) na różnych poziomach jego znajomości; włączanie elementów literatury i innych tekstów kultury (twórczości muzycznej, filmowej, telewizyjnej, gier interaktywnych, itp.) do procesu nauczania języków obcych; interkulturowość a (specjalistyczna) kompetencja interkulturowa; nauczyciel jako mediator interkulturowy; rozwijanie kompetencji interkulturowej a wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu języków obcych;
- nauczanie i uczenie się języków obcych w polityce i praktyce edukacyjnej; rola i potrzeba zmian w polskim systemie edukacji – nowatorskie rozwiązania programowe, metodyczne oraz organizacyjne z perspektywy glottodydaktyki; nauczanie podsystemów oraz sprawności językowych – perspektywa badawcza i praktyka; nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (m.in. uczniowie z doświadczeniem migracji); budowanie przyjaznego środowiska uczenia się; edukacja plurilingwalna w kształceniu językowym;
- glottodydaktyka w przestrzeni akademickiej; języki obce na wyższych studiach filologicznych z uwzględnieniem problematyki kształcenia nauczycieli języków obcych; rozwijanie kompetencji językowej oraz interkulturowej studentów; nauczanie i uczenie się języków obcych w kształceniu filologicznym i niefilologicznym;
- nowoczesne technologie w nauczaniu i uczeniu się języków obcych; nauczanie i uczenie się języków obcych poza klasą szkolną: e-learning, m-learning, światy wirtualne, szkoły „w chmurze”; nauczanie zdalne; wykorzystanie mediów społecznościowych; kształcenie komplementarne w dydaktyce języków obcych;
- nauczanie i uczenie się języków specjalistycznych; język specjalistyczny i/a ogólny; wyzwania związane z nauczaniem języków specjalistycznych w kontekście globalizacji; kompetencje językowe istotne dla skutecznego porozumiewania się w specjalistycznym kontekście międzynarodowym, interkulturowym i wielojęzycznym; kształcenie i doskonalenie nauczycieli języków specjalistycznych; języki specjalistyczne w dydaktyce akademickiej w Polsce, współpraca z pracodawcami; nowatorskie sposoby nauczania języków specjalistycznych – w kontekstach formalnych, poza- i nieformalnych;
- edukacja językowa z perspektywy „Trzeciej Misji Uczelni”, działania prowadzone na rzecz społeczności lokalnych i regionalnych, które mają przyczynić się do rozwoju kompetencji odpowiadających potrzebom rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa; współpraca uczelni

z otoczeniem społecznym i gospodarczym, której celem jest prowadzenie i upowszechnianie wyników badań oraz ich wdrażanie; wpływ nauczania języków obcych na rozwój społeczności lokalnych oraz znaczenie umiejętności językowych w kontekście globalnej gospodarki.

Oprócz referatów w sekcjach, w trzecim dniu konferencji organizowane będą warsztaty dla nauczycieli języków obcych, tematycznie związane z wyszczególnionymi powyżej zagadnieniami. Zapraszamy do uczestnictwa w nich, jak również do ich przeprowadzenia. Udział w warsztatach jest bezpłatny.

Termin nadsyłania zgłoszeń z propozycjami referatów/warsztatów wraz z abstraktami (150-200 słów) upływa z dniem 31 marca 2024 roku (wypełnij [Zgłoszenie](#)). Informacja o akceptacji tematu referatu/warsztatu zostanie przekazana Państwu do dnia 15 maja 2024 roku.

Opłata konferencyjna dla członków PTN wynosi 540 zł, natomiast dla pozostałych uczestników 600 zł. Obejmuje ona materiały konferencyjne, wyżywienie, koszty organizacyjne oraz wydawnicze. Informacje szczegółowe na temat wpłat zostaną przekazane w kolejnym komunikacie.

Miejsce obrad:

Wydział Humanistyczny Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie
ul. Kurta Obizta 1
10-725 Olsztyn

KOMITET NAUKOWY

Dr hab. Anna Jaroszevska, prof. UW, Przewodnicząca PTN, Uniwersytet Warszawski

Dr hab. Melanie Ellis, prof. PŚ, Zarząd Główny PTN, Politechnika Śląska

Dr hab. Radosław Kucharczyk, prof. UW, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Warszawski

Dr hab. Joanna Rokita-Jaśkow, prof. UKEN, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej

Dr hab. Anna Seretny, prof. UJ, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Jagielloński

Dr hab. Dorota Werbińska, prof. UP, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Pomorski w Słupsku

Dr hab. Magdalena Sowa, prof. UMCS, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Dr Ewa Andrzejewska, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Gdański

Dr Monika Janicka, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie

Dr Agata Lewandowska, Zarząd Główny PTN, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

KOMITET ORGANIZACYJNY

Dr hab. Mariola Jaworska, prof. UWM – Przewodnicząca

Dr Magdalena Makowska – Sekretarz

Dr Katarzyna Cieplińska

Dr Beata Jeglińska

Dr Barbara Kozak

Dr Joanna Nawacka

Mgr Aneta Całka

Mgr Katarzyna Sierak

Mgr Dawid Wierzbicki